



FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

OLOMOUC, HÁLKOVA 4

příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2018/2019

OBSAH

a) Základní údaje o škole	3
b) PŘEHLED učebních plánů pro školní rok 2018/2019	8
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
d) Zápis do 1. ročníku.....	13
e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	14
f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	17
g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
h) Aktivity ve škole a prezentace školy na veřejnosti.....	30
i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	34
j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2018.....	35
k) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	37
l) Údaje o spolupráci s odborovou organizací	39

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

a) Základní údaje o škole

Název: Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4

Sídlo: Hálkova 4, 779 00 Olomouc

Od 1. 1. 2006 – změna názvu (ze ZŠ na FZŠ)

IČ: 70631026

Charakteristika školy

Základní škola se zaměřením na rozšířenou výuku cizích jazyků a ve třídách C na prvním stupni na rozšířenou výuku skupiny předmětů. Hlavním cílem ŠVP tedy zůstává zaměření na rozšířenou výuku cizích jazyků, a proto byly disponibilní hodiny využity převážně na pokrytí výuky cizích jazyků, a to už od prvního ročníku ZŠ.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, kterou se žáci učí povinně od 1. roč. (1 hodinu týdně, od 3. roč. 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně), v 6. ročníku přibírají druhý cizí jazyk – němčinu, francouzštinu nebo ruštinu (nový jazyk v 6. roč. 4 hodiny týdně, celkem v 6. ročníku mají žáci 7 hodin cizích jazyků, v dalších ročnících po 3 hodinách každého jazyka = 6 hodin týdně).

FZŠ je plně organizovaná, 15 tříd prvního stupně (průměrný počet žáků ve třídě – 22), 8 tříd druhého stupně (průměrný počet žáků ve třídě – 25), třídy jsou ve všech ročnících paralelní.

1. až 5. třídy po třech třídách A, B, C, třídy C navštěvují žáci mimořádně nadaní, kteří prošli diagnostickým vyšetřením v PPP OK a byli doporučeni ke vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou skupiny předmětů, většina z nich odchází po skončení 5. ročníku na víceletá gymnázia, 6. – 9. ročník po dvou třídách.

Škola je dlouhodobě **inkluzivní**, velkou pozornost věnuje žákům se SVP, ale i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Ve škole pracovalo v roce 2018/2019 13 asistentů pedagoga a vzděláváme 47 žáků se SVP, z toho 14 žáků s IVP.

Dále se škola profiluje jako škola, která je pověřena Krajským úřadem Olomouckého kraje realizací vzdělávání ve třídách pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou dětmi osoby cizí státní příslušnosti. V současné době probíhá v naší škole odpolední výuka pro 7 cizinců (Čína, USA, Ukrajina, Uzbekistán)

V Šablonách I jsme zvolili možnost na 0,5 úvazku zaměstnat **školního psychologa**, což bylo obrovsky přínosné, zejména pro pedagogy, protože jeho přítomnost ve škole umožnila výrazné zlepšení péče o žáky se specifickými poruchami učení i vývojovými poruchami chování, psychologka navštěvovala třídy s problémovými žáky přímo v hodinách, v případě potřeby konzultovala jejich problémy společně s rodiči, poskytovala krizové intervence a úzce

spolupracovala s PPP, zejména se speciálním pedagogem. Prováděla v rámci individuální práce se žákem komplexní psychologickou diagnostiku a psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání dětí na žádost rodičů. Bohužel projekt trval 24 měsíců a v lednu 2019 skončil.

V Šablonách II jsme si naplánovali 0,5 úvazku **speciálního pedagoga**, který nám umožní vytvořit fungující školní poradenské pracoviště a jeho činnost bude koordinovat.

Věnujeme velkou pozornost metodické **podpoře asistentů pedagoga**.

Úzce spolupracujeme s PPP, poradna provádí každý rok diagnostiku mimořádného nadání u zájemců z řad rodičů předškolních dětí. Z nich potom 16 doporučí na naši školu do třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů. V souvislosti s tím se potom do běžných prvních tříd dostávají děti s diagnostikou nadání nebo mimořádného nadání ve větším počtu než na jiných školách.

Postupně se snažíme vytvořit fungující model inkluze nadaných dětí do běžné třídy. Někteří žáci mají tzv. dvojí výjimečnost, to znamená, že kromě mimořádného nadání mají i specifické poruchy učení, ADD/ADHD, poruchy autistického spektra atd.

Na co jsme se zaměřili:

- v běžných 1. třídách bude integrováno přes 10 dětí s diagnostikou mimořádného nadání, začínáme vytvářet metodiku pro integraci žáků s výjimečným potenciálem;
- provádíme pravidelnou reedukaci žáků,
- realizujeme podpůrná opatření (pedagogické intervence a speciální pedagogické péče);
- daří se nám obsadit místa asistenta pedagoga, jejich metodické vedení měl v kompetenci výchovný poradce;
- postupně jsme začali s budováním fungujícího poradenského pracoviště;
- vytypovali jsme děti na 2. stupni s potenciálem a začali jsme se věnovat jejich podpoře v oblastech jejich nadání;

Velkou pozornost věnuje nastupujícím **začínajícím** učitelům, v květnu 2019 jsme se zapojili do projektu **SYPO** Podpora začínajících a uvádějících učitelů, který budeme realizovat od 1. 9. 2019.

Od školního roku 2019/2020 plánujeme zahájení činnosti **školního poradenského pracoviště**.

Kapacita školy: 570 žáků

Kapacita školní družiny: 210 žáků

Současný počet žáků: 545

Počet pedagogických pracovníků: 42 (35 učitelů + 7 vychovatelek)

Asistent pedagoga: 13

Počet správních zaměstnanců: 11

Počet zaměstnanců školní výdejny: 5 (úvazek 0,5)

Míra vyučovací povinnosti: 22 hodin týdně

Plný úvazek: učitelů 31

Neúplný úvazek: 4

Na škole fungovalo ve školním roce 2018/2019 10 zájmových kroužků a 10 kroužků v rámci školní družiny, dále matematický kroužek, kroužek českého jazyka (oba zaměřené na přijímací zkoušky) a reedukace.

Žáci 3. a 6. tříd se v září 2018 zúčastnili tradičně stmelovacího **pobytu v přírodě:**

3. roč. – areál Skiland Ostružná v době 17. 9. – 21. 9. 2018,

6. roč. – chata Kyčerka ve Velkých Karlovicích, rovněž v termínu od 17. 9. – 21. 9. 2018.

V rámci spolupráce se Sdružením D zde žáci 3. roč. **absolvovali v rámci pobytu** i jednodenní adaptační program „Na jednom prkně“, žáci 6. roč. adaptační program „Detektivní tým“ (zaměřeno na prevenci negativních jevů v kolektivu).

Zřizovatel ZŠ

Statutární město Olomouc

Horní nám. – radnice

779 11 Olomouc

Dne 1. 7. 2000 získala ZŠ právní subjektivitu, zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc, vedoucí odboru školství Magistrátu města Olomouce je PhDr. Hana Fantová.

1. ledna 2006 získala škola nový název (ve zřizovací listině):

Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace.

Školská rada

Se vznikem právního subjektu byla zvolena rada školy. Poslední volby do školské rady proběhly v květnu 2017 (funkční období je tříleté). Současní členové školské rady:

Za rodičovskou veřejnost:

Veronika Gallová

Mgr. Jana Heřmánková

Za pedagogické pracovníky:

PhDr. Libuše Lipenská

Mgr. Romana Navrátilová

Zástupci MmOl:

doc. PhDr. Karel Konečný, CSc.

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

Předsedkyní školské rady byla v září 2017 zvolena paní Veronika Gallová. Školská rada se schází pravidelně nejméně dvakrát ročně – jaro a podzim. V případě potřeby projednat důležité záležitosti týkající se školy svolává ředitelka školy školskou radu i mimo obvyklé termíny. Novými členy školské rady za zřizovatele se stali doc. PhDr. Karel Konečný, CSc., náměstek primátora a děkanka pedagogické fakulty prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

Spolek rodičů a přátel školy (dále jen SRPŠ)

SRPŠ pracuje při ZŠ aktivně již 25 let. Hlavním cílem je získávání finančních prostředků na podporu mimoškolních i školních aktivit, např. úhrady připojištění žáků na zahraničních vzdělávacích pobytech, nákup knižních odměn pro žáky, kteří úspěšně reprezentovali v daném šk. roce školu v soutěžích, nákup drobných dárků ke Dni dětí, finanční podpora školních kroužků, příspěvky na plavání žáků 2. ročníku, příspěvky na LVVZ – 7. ročník, prožitkové lekce v P-centru a další preventivní programy aj.

Současným předsedou SRPŠ: Ing. Evžen Horáček.

Současný výbor SRPŠ má 6 členů. Hlavním zdrojem příjmů – pořádání školního plesu SRPŠ, příspěvky SRPŠ a sponzorské dary.

Spolupráce s rodiči

Vedení školy zorganizovalo v říjnu 2018 setkání s rodiči. Schůzka proběhla před rodičovskými schůzkami v jídelně školy.

Ředitelka školy seznámila rodiče s hlavními body koncepce rozvoje školy a hlavními cíli na školní rok 2018/2019. V oblasti materiální se jednalo především o vybudování školního hřiště s herními prvky, na které se finančně podílela škola a spolek rodičů a přátel školy. Dále jsme se zaměřili na další rozšíření čtenářských koutků a dovybavení školní knihovny.

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, konání školních nebo třídních akcí a dalších důležitých informací prostřednictvím elektronické žákovské knížky a elektronického informačního systému Edookit, na webových stránkách školy a na rodičovských schůzkách, případně konzultacích.

Společné akce:

Během roku jsou rodiče zváni na některé třídní akce, v adventním období jsme rodiče pozvali na tradiční Vánoční jarmark a v březnu 2019 jsme společně se Spolkem rodičů a přátel školy uspořádali školní ples.

Přehled odcházejících žáků školní rok 2018/2019

Ročník	Přihlášeno	Přijato
5.	41	24
7.	28	20
9.	38	38

Přehled oborů žáků 9. tříd školní rok 2018/2019

Typ školy	Gymnázium	SOŠ (maturita)	SOU (VL)	Umělecké školy
9. třídy	18	17	1	3

Lyžařský výcvikový kurz, Karlov pod Pradědem

Termín konání: 10. 2. 2019 – 15. 2. 2019

Počet žáků: 51 žáků 7. ročníku

Vedoucí kurzu: Mgr. Jakub Škulavík

Instruktoři: Mgr. Martina Přichystalová

Mgr. Šárka Kasalová

Mgr. Jiří Vrba

Mgr. Barbora Vrbová

Zdravotník: MUDr. Michal Grepl

Lyžařského kurzu se zúčastnilo 51 žáků sedmých tříd. Žáci absolvovali výuku na lyžích nebo snowboardu a zároveň výuku běžeckého lyžování.

b) PŘEHLED učebních plánů pro školní rok 2018/2019

1. - 9. ročník:

výuka dle ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – **Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezhálí.**

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vedení ZŠ:

Ředitelka ZŠ: Mgr. Anna Zlámalová

Kontakt: tel.: 585 519 144

Zástupkyně ředitelky ZŠ: Mgr. Soňa Pitnerová

Kontakt: tel.: 585 519 131

e-mail: zshalkova@zshalkova.cz

Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady – všichni mají ukončeno vysokoškolské magisterské studium.



Přehled pedagogických pracovníků FZŠ – učitelé (2018/2019)

P. č.	jméno a příjmení	titul	
1.	Anna Zlámalová	Mgr.	ředitelka ZŠ, ICT koordinátorka
2.	Soňa Pitnerová,	Mgr.	zástupkyně ředitelky
3.	Dagmar Bílíková	Mgr.	
4.	Dana Brančíková	Mgr.	
5.	Eva Grácová	Mgr.	
6.	Dana Horáková	Mgr.	
7.	Michaela Drešrová	Mgr.	
8.	Katarína Greplová	Mgr., Ph.D.	
9.	Karolína Janecká	Mgr.	
10.	Michaela Kunertová	Mgr.	
11.	Ondřej Červenka	Mgr.	
12.	Jitka Mlčochová	Mgr.	
13.	Romana Navrátilová	Mgr.	metodik pro 1. stupeň
14.	Lenka Baše	Mgr.	školní koordinátor podpory nadání
15.	Jiřina Blumová	PaedDr.	metodik prevence
16.	Zuzana Šullová	Mgr.	
17.	Šárka Kasalová	Mgr.	
18.	Libuše Lipenská	PhDr.	výchovná poradkyně
19.	Barbora Vrbová	Mgr.	
20.	Jana Pecháčková	PaedDr.	koordinátorka ŠVP
21.	Martina Přichystalová	Mgr.	koordinátor EVVO
22.	Yvona Stantienová	Mgr.	
23.	Jarmila Šiřická	Mgr.	
24.	Jitka Protivánková	Mgr.	
25.	Zdeněk Titz	Mgr.	
26.	Lenka Langerová	Mgr.	
27.	Lenka Zlámalová	Mgr.	
28.	Jakub Škulavík	Mgr.	
29.	Jana Juřicová	Mgr., Ph.D.	
30.	Radka Hudcová	Mgr.	
31.	Eva Vrbová	Mgr.	metodik prevence
32.	Daniela Vrajová	Mgr.	
33.	Michaela Zavadilová	Mgr.	
34.	Kristína Ličmanová	Mgr.	
35.	Julia Jirátková	Mgr.	

Asistenti pedagoga

	třída	jméno a příjmení
1.	I. B	Karolína Janásková
2.	I. C	Veronika Pospíšilíková
3.	II. B	Dagmar Kratochvílová
4.	II. C	Marie Rachůnková
5.	II. A	Teraza Bačůvková
6.	III. C	Petra Fialová
7.	IV. B	Helena Drexlerová
8.	IV. C	Karolína Böhmová
9.	V. A	Miroslava Zavadilová
10.	V. B	Kateřina Pavelková
11.	V. C	Gabriela Machálková
12.	VII. A	Lenka Buchníčková
13.	VII. B	Pavla Geschwinderová

Třídní učitelé jednotlivých tříd – 1. stupeň

I. A	Mgr. Dana Horáková
I. B	Mgr. Jitka Mlčochová
I. C	Mgr. Eva Vrbová
II. A	Mgr. Radka Hudcová
II. B	Mgr. Ondřej Červenka
II. C	Mgr. Daniela Vrajová
III. A	Mgr. Dana Brančková
III. B	Mgr. Michaela Kunertová
III. C	Mgr. Lenka Baše
IV. A	Mgr. Eva Grácová
IV. B	Mgr. Karolína Janecká
IV. C	Mgr. Michaela Zavadilová
V. A	Mgr. Dagmar Bílíková
V. B	Mgr. Michaela Drešrová
V. C	Mgr. Romana Navrátilová

Třídní učitelé jednotlivých tříd – 2. stupeň

VI. A	Mgr. Martina Přichystalová
VI. B	Mgr. Jana Juřicová, Ph.D.
VII. A	Mgr. Šárka Kasalová
VII. B	Mgr. Lenka Zlámalová
VIII. A	Mgr. Yvona Stantienová
VIII. B	PaedDr. Jana Pecháčková
IX. A	Mgr. Jakub Škulavík
IX. B	Mgr. Jarmila Širická

Speciální pověření

vedení matriky	Mgr. Jakub Škulavík
	Mgr. Dana Horáková
	Mgr. Romana Navrátilová
metodik pro 1. stupeň	Mgr. Romana Navrátilová
školní koordinátor podpory nadání	Mgr. Lenka Baše
EVVO	Mgr. Martina Přichystalová
výchovná poradkyně	PhDr. Libuše Lipenská
koordinátorka ICT	Mgr. Anna Zlámalová
metodik prevence	PaedDr. Jiřina Blumová, spolupráce na 1. stupni – Mgr. Eva Vrbová
koordinátorka ŠVP	PaedDr. Jana Pecháčková, Mgr. Eva Vrbová
školní psycholog	Božena Kučková
administrace Edookit	Mgr. Jakub Škulavík

Zajištění provozu školní družiny ve školním roce 2018/2019

7 oddělení ŠD

Provoz zajištěn denně od 6.15 h. do 17.00 h.

	jméno a příjmení
Vedoucí vychovatelka	Dana Gajdůšková
Vychovatelky	Bc. Martina Šišma Vitásková
	Pavčina Vytřasová
	Karolína Janásková
	Veronika Pospíšilíková
	Petra Fialová
	Eliška Panáková

Personální zabezpečení provozu ve školním roce 2018/2019

- 1 administrativní pracovnice
- externí účetní – Mgr. Karla Maderová Voltnerová
- 4 uklízečky
- 1 technický zaměstnanec – školník
- 5 zaměstnanců školní výdejny
- vrátnice: P. Caletková

	jméno a příjmení
administrativní pracovnice	Mgr. Jana Heřmánková
školník	Jeroným Motyka, od 1. 5. 2019 Andělín Mik
úklid	Pavčina Dubčíková

	Pavla Čonková
	Hana Maixnerová
	Simona Bedravová
vrátnice	Pavla Caletková

Školní výdejna

Pavla Čonková	pověřena organizací školní výdejny
Simona Bedravová	
Jitka Talandová	
Kateřina Kratochvílová	
Věra Čapková	

Obědy se dovážejí ze školní jídelny při FZŠ Demlova, Olomouc.

d) Zápis do 1. ročníku

Zápis proběhl dne 12. 4. 2019 a 13. 4. 2019.

	počet	poznámky
počet zapsaných dětí	97	
počet odkladů	10	
počet přijatých	57 + 15	15 do I. C s Rvsp
počet neumístěných dětí	15	
počet prvních tříd	2 + 1	1 s Rvsp
počet žáků na doporučení PPP do tříd s Rvsp*	15	

*Rvsp = rozšířená výuka skupiny předmětů

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Uplynulý školní rok lze hodnotit kladně. Žáci pod vedením svých učitelů získali celou řadu ocenění za vynikající výsledky svého snažení. Tam, kde se žáci neumístili na prvních třech příčkách, získali alespoň neocenitelné zkušenosti spojené s průběhem soutěžních akcí.

Výsledky vzdělávání 2018/2019

I. pololetí	vyznamenání	prospělo	neprospělo
	470	65	1
II. pololetí	vyznamenání	prospělo	neprospělo
	474	60	1

Výchovná opatření

	I. pololetí	II. pololetí
napomenutí třídního učitele	32	28
důtka třídního učitele	9	8
důtka ředitele školy	4	5
snížený stupeň z chování	0	0

	I. pololetí	II. pololetí
pochvaly	71	130
ředitelská pochvala s knižní odměnou	5	10

Kromě pochval na vysvědčení byly žákům udělovány do žákovských knížek pochvaly za drobné aktivity a úspěchy průběžně během celého školního roku.

Výsledky žáků v soutěžích

1. stupeň		
Český jazyk		
Dětská scéna – recitace	okresní kolo	postup do krajského kola
Matematika		
Matematická soutěž Pangea	finále	4. a 20. místo
Matematická olympiáda, kategorie Z5	okresní kolo	1., 3. místo + 1 úspěšný řešitel
Pythagoriáda	okresní kolo	2. místo, 4 úspěšní řešitelé
Matematický klokan – Cvrček	okresní kolo	3. místo
Matematický klokan – Klokánek	okresní kolo	1. místo
Dopravní soutěž		
Dopravní soutěž mladých cyklistů	oblastní kolo	6. místo
Šachy		
Okresní přebor škol	okresní	1. místo
Krajský přebor škol	krajské	1. místo, postup do MČR
MČR školních družstev	celostátní	8. místo
2. stupeň		
Český jazyk		
Zlatá stuha Celostátní literární soutěž	6. A – postup do užšího výběru	
Anglický jazyk		
Konverzační soutěž Šternberk	9. třídy	dvakrát 5. místo

Konverzační soutěž	6. – 7. třídy okresní kolo	6.–8. místo
	8. – 9. třídy okresní kolo	8.–9. místo
IT English Competition na SPŠE Olomouc	8. – 9. třídy	4. 10. místo
Německý jazyk		
Konverzační soutěž	6. a 7. třídy	1. a 2. místo
	8. – 9. třídy okresní kolo	2. a 4. místo
	8. – 9. třídy krajské kolo	4. místo
Soutěž Bücherwurm Olomouc 2016	finále	5. místo
Francouzský jazyk		
Konverzační soutěž	8. třídy krajské kolo	5. místo
	9. třídy krajské kolo	3. místo
Přírodopis		
Biologická olympiáda	okresní kolo	6. a 11. místo
Zeměpis		
Zeměpisná olympiáda 6. tř.	okresní kolo	5. místo

Zeměpisná olympiáda 7. tř.	okresní kolo	18. místo
Zeměpisná olympiáda 8. a 9. tř.	okresní kolo	2. místo, postup do krajského kola
Zeměpisná olympiáda 6. tř.	krajské kolo	6. místo
Zeměpisná olympiáda 8. a 9. tř.	krajské kolo	11. místo
Tělesná výchova		
Pohár rozhlasu – ml. žáci	okresní kolo	9. místo
Pohár rozhlasu – st. žáci	okresní kolo	11. místo
Pohár rozhlasu - ml. žákyně	okresní kolo	8. místo
Pohár rozhlasu - st. žákyně	okresní kolo	2. místo
Pohár rozhlasu – st. žákyně	krajské kolo	4. místo
Branný závod		13. místo
Záchranářská akademie	finále	2. místo
Odznak všestrannosti – družstvo	okresní kolo	10. místo
Odznak všestrannosti – jednotlivci	okresní kolo	3., 9., 10., 11., 12., 14. místo
Matematika		
Matematická olympiáda	školní kolo	7 úspěšných řešitelů s postupem do okresního kola
Matematická olympiáda, kategorie Z9	okresní kolo	8. místo
Matematická olympiáda, kategorie Z6	okresní kolo	11. místo
Matematická olympiáda, kategorie Z9	krajské kolo kolo	11. místo
Pythagoriáda	školní kolo	11 úspěšných řešitelů s postupem do okresního kola

f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok 2018/2019

Minimální preventivní program naší školy je dokument zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností.

V našem MPP je důležitý koncept „bezpečné školy“, tedy soubor pravidel zajišťujících vyšší standard bezpečnosti ve škole ve vztahu k rizikovému chování. Klademe důraz na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy. Podporujeme zajímavé formy preventivní práce se žáky, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. To by se mělo projevit na pozitivním klimatu školy. Základním předpokladem účinnosti tohoto programu je opravdu aktivní zapojení celého pedagogického sboru a především spolupráce s rodiči našich žáků. Řídíme se **Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních- č.j. MSMT-21149/2016, Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. MSMT 21291/2010 – 28, i Národní strategií primární prevence rizikového chování na období 2013-2018.** Hlavním cílem Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže je prostřednictvím efektivního systému prevence minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí. Je důležité, aby všichni pedagogové uměli nejen rozpoznat, ale i řešit počáteční stádia šikanování. K tomu nám slouží krizové scénáře a pravidelné doplňování znalostí všech pedagogů formou dalšího vzdělávání v oblasti rizikového chování žáků.

Hodnocení aktivit pro žáky prvního stupně:

Vyučující na prvním stupni se i v letošním školním roce zaměřili především na stmelování kolektivů jednotlivých tříd a stanovení pravidel soužití ve třídě.

Na prvním stupni je naším společným cílem posilování zdravé osobnosti žáků a vytváření zdravého třídního kolektivu.

Vyučující na prvním stupni pro žáky připravují zajímavé třídnické hodiny a projektové dny, projekty dle ročních období, Den Země, Den dětí s devátáky, apod., kde se žáci učí vzájemně respektovat i spolupracovat ve skupinách.

V tomto školním roce ve všech třídách prvního stupně proběhly besedy Městské policie Olomouc s názvem „**Bezpečná cesta do školy.**“ Městská policie připravila i besedy na téma „Bezpečné chování doma i na ulici“. Třídní učitelé využívají i nabídky zajímavých programů v Pevnosti poznání.

První ročníky se letos zúčastnily zážitkového programu s nácvikem dovedností „Příběh pana Tydýta“, který připravují zkušené lektorky Sdružení D. Program je zaměřen na prevenci šikany a projevů agrese.

Všechny první třídy nacvičovaly a trénovaly dovednosti na **Mobilním dopravním hřišti**, prevenci rizikového chování v dopravě připravilo centrum SEMAFOR.

Druhé třídy se zúčastnily programu „**Normální je nekouřit**“, který je prevencí užívání tabáku.

Druhé a třetí ročníky prošly prevencí rizikového chování v dopravě v programu „Bezpečnou cestou do školy“.

Ve škole v přírodě připravili lektoři Sdružení D pro žáky třetích tříd stmelovací program „**Na jednom prkně**“, žáci se aktivně zapojovali do zajímavých aktivit pod dohledem zkušených lektorů i třídních učitelů.

Třetí ročníky se účastnily zajímavé exkurze v Hasičském záchranném sboru Olomouc.

Druhé až páté ročníky prošly prevencí rasismu a xenofobie v rámci programu „Edison“.

Celý první stupeň se úspěšně zapojil do programu „**Neplýtváme tím, co jíme**“, který byl součástí prevence poruch příjmu potravy.

Čtvrté ročníky prošly prevencí rizikového chování v dopravě v centru SEMAFOR.

Čtvrté a páté ročníky se zúčastnily zážitkového programu „Hustej net“, který připravilo v rámci prevence **kyberšikany**, projevů agrese a rizikového sexuálního chování Sdružení D.

Páté ročníky získaly nové informace k prevenci kyberšikany v rámci programu „Nebezpečné jevy“, který připravili lektoři Městské policie Olomouc.

Všichni učitelé prvního stupně se účastnili metodických setkání, kde byli postupně v průběhu školního roku seznámeni s poradenským pracovištěm naší školy, s cíli MPP, s povinnou dokumentací i dostupnou literaturou. Vzájemně sdíleli své zkušenosti z jednotlivých tříd a hledali společná řešení pro zvládání krizových situací. Všichni mohou kdykoli navštívit metodika prevence, výchovnou poradkyni, školní psycholožku, vedení školy, nebo se obrátit na zkušené lektory z P-centra nebo Sdružení D.

Hodnocení aktivit pro žáky druhého stupně:

Zvolení zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí na schůzkách **školního parlamentu** s výchovnou poradkyní, kde mohou otevřeně vyjádřit nejen svůj názor, ale i názory celého třídního kolektivu. Své názory mohou také sdělit třídnímu učiteli, vedení školy nebo osobně metodikovi prevence, popřípadě vložit dotazy do „**Školní vrby**“.

Třídní učitelé opět zařadili do výuky třídnické hodiny, aby mohli ve třídě pracovat na vzájemné komunikaci, zlepšování vztahů a na budování kvalitního vrstevnického týmu.

Šesté třídy se zúčastnily preventivních aktivit v rámci školy v přírodě, kde především třídní učitelé pracovali s novými třídními kolektivy, Sdružení D si pro žáky připravilo stmelovací program „Detektivní tým.“ Selektivní primární prevence proběhla v P-centru formou prožitkové lekce s názvem „Naše třída, naše parta,“ které se zúčastnily obě šesté třídy. Lekce jsou zaměřeny především na prevenci šikany a agrese. Policie ČR nabídla šestým ročníkům přednášku na téma

Kyberšikana, zkušené lektory žákům prezentovali vhodnou formou nebezpečí, se kterými se mohou setkat. Prevenci kyberšikany si pro žáky šestých tříd připravilo i E-bezpečí.

Sedmé třídy se účastnily výukových a preventivních aktivit v P-centru, prožitková lekce „Můj život v mých rukou“ je prevencí šikany, agrese, návykových látek i poruch příjmu potravy.

Ve třídě 7. B proběhly celkem dva intervenční programy, které zajistily zkušené lektorky z P-centra. Třída absolvovala celkem 40 hodin preventivních aktivit, jejichž součástí byla i sociometrie, individuální práce se žáky, nácvik a trénink dovedností, prevence šikany a projevů agrese, ale i pohovory a práce s rodiči žáků.

Osmé třídy se zúčastnily v rámci hodin výchovy ke zdraví preventivních lekcí týkajících se alkoholu, drogové problematiky i násilí. Žáci se zúčastnili i prožitkových lekcí s názvem „Já a moje jedinečnost“ v P-centru, lektori se zaměřili na prožitkové aktivity a vztahy v kolektivu, na prevenci rizikového sexuálního chování, prevenci užívání návykových látek, prevenci šikany a projevů agrese. Program „Ideální kluk nebo holka“ byl zaměřen na prevenci rizikového sexuálního chování, prevenci užívání alkoholu i na prevenci závislostního chování pro nelátkové závislosti. Prevenci šikany a projevů agrese se věnovaly třídní učitelky v rámci programu „Anděl“ v obou osmých třídách. Třída 8. B se zúčastnila projektového dne Gymnázia Hejčín – „Kapka.“

Deváté třídy se účastnily programu všeobecné prevence v P-centru s názvem „Závislost jako (ne)moc“, který byl zaměřen na prevenci kyberšikany, rizikového chování, užívání tabáku a alkoholu, prevenci poruch příjmu potravy a prevenci závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry...). Na prevenci šikany se zaměřili třídní učitelé v rámci třídnických hodin.

Všichni pedagogové na druhém stupni se účastnili přednášek s diskusí na téma Význam prevence, představení školního poradenského pracoviště, byli seznámeni s MPP školy, účastnili se workshopu na téma Rozvoj měkkých kompetencí, byli seznámeni s povinnou dokumentací i doporučenou literaturou, naučili se společně řešit problémové situace ve třídách, sdíleli vzájemně své zkušenosti. Učitelé mají možnost konzultací se školní psycholožkou, s vedením školy, s metodičkou prevence i s výchovnou poradkyní, čehož všichni třídní učitelé pravidelně využívají.

Naše škola stále spolupracuje především s lektory z P-centra Olomouc. Vedoucí Centra primární prevence Markéta Rodryčová nám poskytuje individuální krizová poradenství. Všechny lektorky se věnují třídním učitelům a připravují s nimi lekce na míru pro každou třídu dle požadavků učitelů. Kvalitní je i spolupráce se zkušenými lektory ze Sdružení D, kteří připravují zajímavé preventivní programy pro žáky prvního i druhého stupně. Úzce spolupracujeme také s PPP OK, učitelé se mohou účastnit předávání zkušeností v rámci Podpůrné skupiny pro učitele.

Stejně důležitá je i spolupráce s rodiči našich žáků. Předpokladem efektivní prevence je dobrý kontakt mezi rodinou a školou a především jejich vzájemná kvalitní komunikace.

V rámci práce metodiků prevence jsme připravili **čtyři metodická setkání** s vyučujícími. Na nich se podílely obě metodičky prevence Mgr. Eva Vrbová a PaedDr. Jiřina Blumová.

Metodická setkání	
datum	Zaměření
16. 1. 2019	Představení školního poradenského pracoviště, kompetence metodika prevence Postup učitele při řešení problémových situací Preventivní program školy, význam prevence Systém výkaznictví preventivních aktivit, dokumenty Metodická podpora
20. 2. 2019	Rozvoj měkkých kompetencí Co jsou měkké dovednosti? Význam rozvoje měkkých dovedností pro život Výběr klíčových měkkých dovedností na ZŠ Praktické náměty pro rozvoj měkkých dovedností u žáků
3. 4. 2019	Pracovní skupina prvního stupně Řešení problémů v sociální oblasti, podpora rodiny – návrh setkání s konzultantem Den proti kouření – 31. 5. Aktivita pro práci s třídním kolektivem – diagnostika sociálního klimatu ve skupině Psychohygienu učitele – výběr aktivit dle semináře PhDr. Jana Svobody Sdílení zkušeností s řešením vztahů ve třídě
5. 6. 2019	Sociálně aktivizační služby Představení konzultanta pro školu – Karla Špičáková, Spolek pro ranou péči Ol. Cíle služby, cílové skupiny Možnost pomoci rodině a škole Komunikace mezi rodinou a školou, poradcem SAS Financování, kontakty

Výchovná poradkyně

Školní parlament

Měsíc	Název akce	Třída
19. 9. 2018	Beseda na Úřadě práce	9.A
20. 9. 2018	Beseda na Úřadě práce	9.B
9. 10. 2018	Pracovní setkání výchovných poradců – přijímací řízení	
23. 10. 2018	Burza práce a vzdělávání (Pavilon A)	9. AB
22. 11. 2018	SCHOLARIS 2018 – prezentační výstava SŠ	9. AB
26. 11. 2018	Workshop spolupráce ZŠ, MŠ a soc. aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi a OSPOD v sociální oblasti	
28. 11. 2018	Setkání VP – Slovanské gymnázium	
11. 12. 2018	Gymnázium Šternberk – prezentace studia	9. AB
7. 5. 2019	Systémový rozvoj a podpora nástrojů soc.-právní ochrany dětí „Pro síť, pro kvalitu, pro rodinu“ – konference	

1 x měsíčně zasedání

volba představitelů školního parlamentu, žákovská klubovna – vybavení, přání ke Dni učitelů, Pyžamový bál pro 1. a 2. stupeň (9. třídy)

Projekt IKAP

1 x měsíčně pracovní porady na SPŠS a příprava workshopů Den strojaře, příprava projektových dnů žáků ZŠ a SŠ, spolupráce učitelů ZŠ a SŠ

Environmentální výchova ve školním roce 2018/2019

V průběhu školního roku 2018/2019 byla realizována environmentální výchova podle ročního plánu vypracovaného pro tento školní rok, která se prolíná veškerou výukou a výchovou.

Září

- **Škola v přírodě** – žáci šestých tříd se ve Velkých Karlovicích v rámci stmelovacího pobytu seznamovali s okolní přírodou a kulturou Valašska.
- **Škola v přírodě** – třetí ročníky prožily týden v Ostružné. Žáci se seznamovali s živočichy a rostlinami Jeseníků, podmínkami života i rozmanitostí podzimní přírody.

Říjen

- **Sběr papíru** – první část sběrové akce, která vede děti k uvědomění si vztahu člověka k prostředí (třídění, recyklace). Zapojili se žáci všech ročníků i zaměstnanci školy.
- **Sběr kaštanů** – vztah člověka a prostředí, zúčastnili se převážně žáci tříd prvního stupně.
- **Zajíček Ušáček** – přírodovědný vzdělávací program Vlastivědného muzea v Olomouci – žáci 2. B.
- **Hanácké svatební koláč** – program Vlastivědného muzea v Olomouci – žáci 4. C.

Listopad

- **Beseda o Tibetu** – zúčastnila se třída 2. C.
- **Za kosákem Frantou** – edukační program Vlastivědného muzea v Olomouci zaměřený na ptačí svět – třída 1. C.
- **Listonoh** – pravěké zvíře dnes, podmínky života na Zemi, transformace vývoje živočišných druhů v prezentaci žákyně 5. C pro třídu 3. C.
- **Barevné planety** – edukační aktivity, planetárium a vědecká výtvarka v Pevnosti poznání v Olomouci – třída 1. C.

Prosinec

- **Den na zázračné planetě** – filmové představení v kině Metropol – třídy 4. B, 4. C, 5. A, 5. B a 5. C.
- **Vycházka a zdobení vánočních stromečků pro zvířata** – třída 2. A, 2. C.
- **Příběh lesa** – filmové představení v kině Metropol – třídy 1. C, 2. B, 2. C a 4. A.
- **Austrálie** – cestovatelská diashow – třídy 3. C, 4. C a 5. C.

Leden

- **Letem netopyřím rokem** – program centra ekologických aktivit Sluňákov o životě těchto živočichů - třída 2. C.
- **Přírodovědná procházka** - třída 2. B absolvovala vycházku, při níž na vlastní oči zkoumala zimní přírodu a provozovala spoustu aktivit, které se dají vykonávat pouze v tomto ročním období.

- **Vypečená houska** – žáci 4. A si prošli výrobu housky od obilí až po výsledný výrobek. Program proběhl ve středisku ekologických aktivit Sluňákov.
- **Zimní přírodou** – ekologický výukový program zaměřený na zimu v přírodě, který třída 2. A absolvovala ve středisku Sluňákov.

Únor

- **Konec doby plastové** – program organizace ARPOK zaměřený na problematiku plastů, jejich využívání a následné problémy s jejich likvidací - třídy 5. A a 5. C.
- **Biologická olympiáda** – žáci druhého stupně se zapojili do školního kola přírodovědné soutěže.
- **Environmentální odpoledne na lyžařském kurzu** – v Karlově pod Pradědem se během her žáci sedmých tříd seznamovali s okolní krajinou a spolupracovali při plnění různých úkolů.

Březen

- **Jáva** – cestovatelská přednáška paní učitelky Šárky Kasalové o síle deštných pralesů a počínajícím odpadovém hospodářství Indonésie ve třídě 3. C.
- **Ze života včel** – projekt třídy 4. B.
- **Plytvání potravinami** – žáci 5. C se v programu organizace ARPOK zamysleli nad svým spotřebitelským chováním, rozdíllem nákupního koše v rozvojové a rozvinuté zemi, a také navrhovali, jak omezit plýtvání potravinami.
- **Lapbook Moje planeta Země** – odkud přicházíme a kam směřujeme, příroda a ekologie naší planety, ekosystémy ČR – pole, louka, les, u vody – formou projektové činnosti skupin prošla třída 3. C.

Duben

- **Oheň, země, voda, vzduch** – prostřednictvím jednoduchých pokusů se děti seznámily s přírodními a fyzikálními zákonitostmi v Divadle na Šantovce - třídy 1. C a 2. C.
- **Sběr papíru** - druhá část sběrové akce, vztah člověka k prostředí.
- **Den Země v Rozáriu** – program, organizovaný střediskem ekologických aktivit Sluňákov, absolvovaly třídy 3. A a 4. C.
- **Příběh žárovky** – program v Divadle na Šantovce – třída 5. A.
- **Zvířátka na statku**- beseda v knihovně, které se zúčastnily třídy 1. A a 1. B.
- **Ruční papírna** – exkurzi do papírny ve Velkých Losinách absolvovali žáci 1. C.
- **Velikonoce na Hané** – program Vlastivědného muzea v Olomouci s výtvarnou dílnou – třída 1. C.
- **Den Země – Voda** – tematický týden, ve kterém se žáci v jednotlivých předmětech měli možnost dozvědět informace a zajímavosti o vodě z mnoha různých pohledů. Například se zamýšleli nad problematikou nedostatku vody a šetření s ní, seznámili se s virtuální vodou, koloběhem vody, s povrchovým napětím vody, pozorovali vodu a živočichy, kteří jsou na vodu vázáni, pod mikroskopem, dále měli někteří možnost navštívit čistírnu odpadních vod v Olomouci, v cizích jazycích si na toto téma rozšiřovali slovní zásobu, seznámili se s písněmi, ve kterých se o vodě mluví, mohli toto téma také zpracovat literárně nebo výtvarně.

Květen

- **Neplýtváme tím, co jíme** – projekt, do kterého se zapojili všichni žáci naší školy. Měli se zamyslet nad naším hospodařením s jídlem, ekonomikou přepravy, nakupováním a uchováváním potravin, a také množstvím a možnostmi zpracování zbytků, kde jsme spolupracovali se školní výdejnou stravy.
- **Kapka** – projektový den na Gymnáziu Hejčín v rámci programu Světová škola a mezinárodního projektu Get Up and Goals se žáci 8. B zabývali problematikou znečištění vody, změn klimatu, sucha v krajině, živočišné výroby, funkce složek krve a krevní transfúzí.
- **Jedinečné vlastnosti vody** – program v Pevnosti poznání v Olomouci – třída 3. A.
- **Dobrodružná cesta po starém městě olomouckém** – program Vlastivědného muzea v Olomouci - třída 5. A.
- **Lesní pedagogika** – na Svatém Kopečku u Olomouce se žáci 2. C a 4. C zábavnou formou seznamovali s lesem a s životem v něm.
- **Archeoskanzen, Živá voda** – u obce Modrá si žáci 4. A a 4. B třídy prohlédli obydlí našich předků a podívali se pod hladinu rybníka.

Červen

- **Environmentální exkurze - CHKO Beskydy** - terénní exkurze věnovaná přírodě a historickým souvislostem vývoje této oblasti. (M. Přichystalová).
- **Školní zahrada** – návrh školní zahrady zpracovaly B. Vrbová a M. Přichystalová.
- **Šumava** – video a diskuze o zásazích člověka do přírody se žáky devátých tříd.
- **Návštěva laboratoří Střední školy logistiky a chemie** – vědecké zkoumání třídy 1. C.
- **Lesní pedagogika** – na Svatém Kopečku u Olomouce se žáci zábavnou formou seznamovali s lesem a s životem v něm – třídy 1. C, 3. C, 4. A, 6. A a 6. B.
- **Zlatá farma** – exkurze tříd 2. A, 4. A a 4. B.
- **Globální oteplování** – v anglickém jazyce se pomocí prezentace s problémem seznámili žáci třídy 7. B.
- **Školní výlety a vycházky** – žáci se seznamovali se zajímavými místy: ZOO Sv. Kopeček - třída 7. B, Kroměříž – třída 2. A, 2. B 2. C a 5. A, Praha - třída 9. B, Pustevny – třída 7. A, Brno – třída 6. B a 7. B, Hustopeče nad Bečvou – třída 6. A, Archeopark Pavlov – třídy 4. C, 5. B a 5. A, Vídeň – třídy 8. A a 8. B, hrad Bouzov – třídy 1. A a 1. B, Šerák - třída 9. A, Olomouc – třídy 6. A a 6. B.

Dále byla environmentální výchova ve třídách realizována formou třídních projektů, jednodenních vycházek a exkurzí do okolí školy a města Olomouce, na Svatý Kopeček u Olomouce. Tematicky byly zaměřené na poznávání okolí a přinesly žákům nové poznatky o životním prostředí a životě lidí a organismů v něm. Také využívali a zároveň recyklovali různé materiály ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy zajistila semináře pro „sborovnu“:

Škola se od září 2018 výrazně zaměřila **na podporu čtenářské gramotnosti**. Během školního

27. 8. 2018	Právnícké minimum (Mgr. L. Dvořák)
14. 11. 2018	Moderní učitel, práce s iPpady – Možnosti prezentování – Book Creator (L. Klubal), rozvoj čtenářské gramotnosti
19. 3. 2019	Česká školní inspekce - Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti
22. 5. 2019	Projektové učení, Ing. Tomáš Blumenstein
2. 5. 2019	ZŠ a Gymnázium Open Gate School Praha, Babice – odborná stáž
9. 5. 2019	Seminář E – Twinning – začátečníci
30. 5. 2019	E-Twinning pro pokročilé

roku 2018/2019 jsme zrealizovali tyto **konkrétní kroky**:

Metodická setkání – Romana Navrátilová, Eva Vrbová	
13. 2. 2019	Metoda Diamant – širší analýza, syntéza a porovnání tématu Metoda T – graf – zaznamenávání názorů „pro“ a „proti“ k dané problematice, Metoda Zpřeházené věty – práce s odborným textem, rozvoj schopnosti analyzovat a srovnávat informace na ústříchách, hledat souvislosti, zapojovat tvořivé myšlení, sestavit text, který dává smysl a má výpovědní hodnotu Metoda Nedokončené věty – aktivita k pochopení kontextu textu, aktivizaci myšlenkových procesů, podpoře čtenářských strategií i reflexi
10. 4. 2019	Metoda Skládankové učení JIGSAW – časově náročná metoda k rozvoji čtenářských strategií, porozumění textu, komunikaci, práci ve skupině, pochopení pravidel diskuse, práce s odborným textem, formulace důležitých informací Metoda Vennův diagram – metoda k podpoře srovnání dvou různých jevů, uvědomování si specifík a společných znaků. Metoda ANO – NE – práci s odborným textem předchází posouzení výpovědí na formuláři, když platí – zápis „ano“, když neplatí – zápis „ne“, následuje seznámení s odborným textem a opětovné posouzení výpovědí na formuláři
15. 5. 2019	Ledolamka Asociační kruh – posílení dobrých vztahů ve skupině, uvolnění napětí, Metoda Čtení s otázkami a metoda Učíme se navzájem – práce s odborným textem, obě metody jsou vhodné pro lepší zapojení do činnosti také dyslektických žáků, lepšímu pochopení přečteného napomáhají průběžné otázky navzájem, velký význam má i komunikace mezi vrstevníky Čtenářské kostky jako prostředek vedoucí k porozumění textu, vytváření čtenářských strategií, práce s dobrodružnou literaturou pro děti Hra SLOVNÍ JÍZDA, LEXESO, BATAMO – pomůcka k rozvoji slovní zásoby, spolupráci ve skupině

	Hry zaměřeny na procvičování konkrétního učiva, souhrnné opakování a rozvoj slovní zásoby
➤	pravidelné semináře, které vedou pro ostatní pedagogy kolegové, kteří absolvovali kurzy RWCT a úspěšně uplatňují konkrétní praktické metody a techniky kritického čtení a myšlení

Individuální DVPP

datum	Seminář, workshop, webinář, atd.	
Mgr. Daniela Vrajová		
19. 3. 2019	Česká školní inspekce - Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak? - Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Olomouc
30. 5. 2019	E - twinning - pokročilí	Olomouc
Mgr. Michaela Kunertová		
28. 11. 2018	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku Tvořivá škola	FZŠ Olomouc, Hálkova 4
Mgr. Dana Horáková		
28. 11. 2018	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku Tvořivá škola	FZŠ Olomouc, Hálkova 4
22. 2. 2019	Příběh pana Tydíta pro 1. stupeň ZŠ	Sdružení D, Olomouc
27. 3. 2019	Český jazyk činnostně v 1. ročníku Tvořivá škola	FZŠ Olomouc, Hálkova 4
22. 5. 2019	Projektové učení, Ing. Tomáš Blumenstein	FZŠ Olomouc, Hálkova 4
Mgr. Barbora Vrbová		
11. 9. 2018	Pasco	Olomouc
14. – 19. 12. 2018	Kurz instruktora snowboardingu 2018	Červenohorské sedlo
19. 2. 2019	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie	Olomouc
Mgr. Eva Vrbová		
25. 10. 2018	Šikana ve škole, PhDr. Kamila Holáská, Ph.D.	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
26. 10. 2018	Krajská konference PPRCH – (Ne)úspěšný žák Workshopy: - Měkké dovednosti a uplatnitelnost na trhu práce, Ing. Jiří Balcar, Ph.D. - Etické dílny, Mgr. Renata Zajíčková, Ludmila Pohanková, DiS. - Zázitek – dobrý sluha, ale zlý pán, Mgr. Michal Jahn	Caritas – VOŠ sociální Olomouc
13. 11. 2018	Energie učitele: Jak udržet rovnováhu. Ke spokojenosti, sebevědomí a vnitřnímu jasu, Mgr. Radka Tomášková	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc

5. 12. 2018	Setkání školním metodiků prevence	PPP OK, Olomouc
26. 3. 2019	Inspirace pro zkvalitňování výuky čtenářské gramotnosti	Oblastní unie neslyšících, z. s. Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak, Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Filozofická fakulta UP v Olomouci
PaedDr. Jiřina Blumová		
25. 10. 2018 26. 10. 2018	Šikana ve škole – ZŠ Svatoplukova, Olomouc Konference (NE)Úspěšný žák	Olomouc
5. 12. 2018	Setkání metodiků prevence PPP OK	Olomouc
21. 3. 2019	ČŠI – čtenářská gramotnost	Olomouc
27. 3. 2019	Metodici prevence PPP Olomouc	Olomouc
24. 5. 2019	Agrese a agresivita ve škole – P-centrum	Olomouc
Mgr. Jana Juřicová, Ph.D.		
	Školení pro koordinátory ŠVP – pravidelné tutoriály (každých 14 dní).	
Mgr. Dagmar Bílíková		
25. 10. 2018	Šikana ve škole, PhDr. Kamila Holáská, Ph.D.	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
13. 11. 2018	Energie učitele: Jak udržet rovnováhu. Ke spokojenosti, sebevědomí a vnitřnímu jasu, Mgr. Radka Tomášková	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
28. 2. 2019	Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh	PF UP v Olomouci
20. 3. 2019	Emoce, hodnotová výchova a čtenářství	PF UP v Olomouci
28. 3. 2019	Inspirace pro zkvalitňování výuky čtenářské gramotnosti	Oblastní unie neslyšících, Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak, Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Filozofická fakulta UP v Olomouci
7. 6. 2019	Nadaný žák ve výuce - celodenní seminář, Monika Stehlíková	KVIC Ostrava
Mgr. Eva Grácová		
19. 3. 2018	Česká školní inspekce – Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak, Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Filozofická fakulta UP v Olomouci
září 2018 – červen 2019	Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti	ScioŠkola Olomouc
Mgr. Jakub Škulavík		
10. 1. 2019	Edookit	Brno
7. 3. 2019	Edookit	Brno
Mgr. Jitka Mlčochová		
19. 9. 2019	Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice	NIDV Olomouc
22. 2. 2019	Příběh pana Tydýta pro 1. stupeň ZŠ	Sdružení D, Olomouc
27. 3. 2019	Český jazyk činnostně v 1. ročníku Tvořivá škola	FZŠ Olomouc, Hálkova 4
Mgr. Jitka Protivánková		
2. 4. 2019	E- twinning (začátečníci)	Brno
Mgr. Karolína Janecká		
9. 1. 2019	Seminář: „Upolové hry a cvičení ve školní	Olomouc

	tělesné výchově“	
28. 2. 2019	MAP II. Tvořivá literární výchova a sloh	Olomouc
20. 3. 2019	MAP II. Emoce, hodnotová výchova a čtenářství	Olomouc
27. 3. 2019	Česká školní inspekce - Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak? - Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Olomouc
Mgr. Lenka Zlámalová		
25. 10. 2018	Šikana ve škole	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
28. 3. 2019	ČŠI: Inspirace pro zkvalitňování výuky čtenářské gramotnosti	Oblastní unie neslyšících, Olomouc
Mgr. Katarína Greplová, Ph.D.		
8. 5. 2019	Hudba do škol	Olomouc
Mgr. Martina Přichystalová		
31. 5.-2. 6.	Environmentální exkurze do CHKO Beskydy	CHKO Beskydy
Mgr. Lenka Baše		
25. 9. 2018	Setkání národních garantů péče o nadané NIDV (Zelenda, Hošková)	
12. - 13. 11. 2018	Pracovní dvoudenní setkání Krajských koordinátorů péče o nadané žáky - pedagogů z pověření NÚV (Šedá, Litavský, Durmeková)	
6. 1. 2019	IKAP CKP APA FTK UP Olomouc - Úpoly ve výuce TV (Lajza, Vítámvas)	
26. 3. 2019	I-pad ve výuce HV (Šiřická)	
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak (Čapek)	
15. 5. 2019	IKAP CKP APA FTK UP Olomouc - Atletika ve školní TV (Machů)	
20. - 21. 5. 2019	Pracovní dvoudenní setkání Krajských koordinátorů péče o nadané žáky - pedagogů z pověření NÚV (Šedá, Tomek, Jarníková)	
25. 9. 2018	Setkání národních garantů péče o nadané NIDV (Zelenda, Hošková)	
Mgr. Michaela Berková		
25. 10. 2018	Šikana ve škole (K. Holásková)	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
13. 11. 2018	Energie učitele: Jak udržet rovnováhu (R. Tomášková)	ZŠ a MŠ Svatoplukova, Olomouc
28. 2. 2019	MAP II Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh (O. Hník)	Pedagogická fakulta UP v Olomouci
20. 3. 2019	MAP II Emoce, hodnotová výchova a čtenářství (V. Mikšíková)	Pedagogická fakulta UP v Olomouci
28. 3. 2019	Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti (ČŠI)	Olomouc
Mgr. Michaela Vozáková		
25. 10. 2018	Šikana ve škole (K. Holásková)	Olomouc
13. 11. 2018	Energie učitele: Jak udržet rovnováhu (R. Tomášková)	Olomouc
28. 3. 2019	Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti (ČŠI)	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak (R. Čapek)	Olomouc

15. 5. 2019	Proč naše děti potřebují jinou školu (A. Dobrovolná)	Olomouc
Mgr. Lenka Langerová		
21. 1.-4. 5. 2019	Goethe Institut DLL 8 DaF für Kinder	online, Praha
23. 3. 2019	Konference AJS: Moderní přístupy ve výuce jazyků	Praha
13. 6. 2019	Třídní učitel jako lídr	Praha
Mgr. Radka Hudcová		
19. 3. 2018	Česká školní inspekce – Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak, Mgr. Robert Čapek Ph.D.	Filozofická fakulta UP v Olomouci
Mgr. Romana Navrátilová		
27. 8. 2018	Právnícké minimum (L. Dvořák)	FZŠ Olomouc, Hálkova
11. 9. 2018	Měřicí systémy PASCO (M. Staněk)	FZŠ Olomouc, Hálkova
14. 11. 2018	Moderní učitel, práce s i-pady – Možnosti prezentování – Book Creator (L. Klubal)	FZŠ Olomouc, Hálkova
11. – 13. 1. 2019	Matematická gramotnost tvořivě – 3. ročník ZŠ (Tvořivá škola)	Praha
26. 3. 2019	Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti (ČŠI)	Olomouc
Mgr. Zuzana Šullová		
28. 2. 2019	MAP II. Tvořivá literární výchova a sloh	Olomouc
19. 3. 2019	Česká školní inspekce – Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	Olomouc
20. 3. 2019	MAP II. Emoce, hodnotová výchova a čtenářství	Olomouc
11. 4. 2019	MAP II. Čtenářská dílna nejen v hodinách češtiny	Olomouc
17. 4. 2019	Zkusit učit jinak? – Robert Čapek	Olomouc
15. 5. 2019	MAP II. Klasická literatura jinak	Olomouc
13. 6. 2019	Třídní učitel – seminář	Praha
Mgr. Jarmila Šířická		
14.-16. 18	Muzikoterapie (projekt IMUZA)	Javorový Vrch
12.-14. 10. 2018	Velké setkání (dramaterapie, projekt IMUZA)	Zlín
26. 10. 18	Hudba do škol	Praha (Rudolfinum)
11.-13. 1. 2019	Tvořivá škola	Praha
21. 1. 2019	Lektorka - Hudba do škol	Praha (Rudolfinum)
20. 3. 2019	Lektorka – Hv s iPadem	Ostrava
28. 3. 2019	Kurz Hv- Sussana Filesh	PdF KHv Olomouc
4.-6. 4. 2019	Lektorka – konference - Hudba pro 21. století	Ústí nad Labem
9. 4. 2019	Hudba do škol	Praha (Rudolfinum)
12.-13. 4. 19	IMUZA – malé setkání	Olomouc
8. 5. 2019	Lektorka Hudba do škol	Olomouc

h) Aktivity ve škole a prezentace školy na veřejnosti

Cestovatelské besedy

Ve dnech 3. a 4. prosince 2018 u nás hostoval pan **Karel Kocůrek** s cestovatelskou přednáškou o svém putování po Austrálii. Jeho diashow se všem moc líbila, stejně jako v minulých letech pořady o USA. Program vhodně přizpůsobil všem věkovým skupinám a jazykovým úrovním žáků od 3. do 9. třídy. Mladším vypomáhal češtinou, ke starším mluvil jen anglicky.

Dozvěděli jsme se díky němu hodně zajímavých věcí a viděli nádherné záběry a videa. A taky víme, jak je důležité učit se cizí jazyky a jít za svým snem.

Kurz americké angličtiny

Kurz americké angličtiny probíhal ve dnech 17. až 19. 6. 2019 a zúčastnilo se ho celkově 31 žáků z devátých tříd. Kurz připravila pro žáky paní učitelka Lenka Zlámalová a vedli jej **dva rodilí mluvčí z USA (Mitch Anderson a Tony Orellana)**.

Každá hodina byla zaměřena na jiné konverzační téma. Žáci si zlepšili slovní zásobu, překonali strach mluvit a nebáli se diskutovat.

Projekt Edison

Poslední únorový týden roku 2019 proběhl na škole poprvé mezinárodní projekt Edison. Studenti z pěti zemí světa – **Gruzie, Ukrajiny, Číny, Taiwanu a Nigérie** žákům 1. až 9. třídy představili kulturu své země. Žáci 8. a 9. tříd měli možnost se studenty trávit čas i v odpoledních hodinách. Hodnocení projektu bylo pozitivní a v dalších letech se do něho škola určitě zase zapojí.

Závěrečné práce žáků 9. tříd

Letos proběhl již desátý ročník našeho projektu. Zakončily jej prezentace závěrečných prací, které pro své spolužáky připravili žáci 9. tříd na pondělí 24. června.

Každý ročník je jiný, žáci se představí v novém světle a přijdou s dalšími nápady. Většina prací se podařila a byla radost je číst. A to žáci rozsahem nijak nešetřili – zadání 12 000 znaků splnili hravě všichni, výjimkou nebyl počet kolem 30 000 znaků (cca 30 stran). I většina prezentací byla na úrovni.

Pokaždé je ale náš projekt v něčem stejný. Žáci musí bojovat sami se sebou, aby se naučili dlouhodobě systematicky pracovat na vybraném tématu a trénovali tzv. měkké dovednosti (komunikaci, kooperaci, osobní efektivitu, zvládání zátěže aj.). To je vlastně cílem našeho projektu, který má žáky připravovat do života, na trh práce. Zejména ve spolupráci s vedoucím práce a v konzultacích měli celkově letošní devátáci největší slabiny. Zato se ale hodně z nich pocvičilo ve tvorbě, zadávání a vyhodnocování dotazníků, které byly součástí jejich prací.

Celkem bylo oceněno 11 žáků (přehled je podle abecedy):

Silvia Assenza – *Matematika a já*

Natálie Benešová – *LGBT komunita*

Dániel Fegyveres – *Maďarsko*

Radka Floriánová – *Astrologie*

Tomáš Hajkr – *Jaderná energetika*

Hana Killmaierová – *Hippies*

Daniel Křepela – *Horolezectví*

Markéta Pluháčková – *Hanzelka a Zikmund*

Karolína Pluháčková – *Ortodoncie*

Martin Szkandera – *Viry a virová onemocnění*

Anna Vrbová – *Psychické poruchy*

Osudové osmičky české historie

Začátek loňského roku proběhl ve znamení oslav 100. výročí založení republiky. Učitelé a žáci si s chutí prožili v říjnu 2018 dva krásné projektové dny, „cestovali v čase“ a formou zážitků si připomněli osudové okamžiky nejen vzniku Československé republiky, ale i dalších historických mezníků osudových „osmiček“.

Tímto projektem jsme chtěli přiblížit žákům nejvýznamnější události moderní české historie 20. století zakončených osmičkou a naučit je porovnat příčiny, průběh i následky jednotlivých událostí a zařadit je do kontextu světových dějin. Jako stěžejní jsme si stanovili události roků 1918, 1938, 1948 a 1968.

Žáci 6. a 7. tříd zhlédli film „O zlém snu“ – výpověď dívky, která prošla Terezínem a Osvětimí a pokusili se vytvořit si vlastní představu časopisu Domov – vydávaný v Terezíně. Dále se více věnovali tématu dětských hrdinů dříve a dnes.

Na téma 1. republiky ze všech možných úhlů pohledu (hospodářství, politika, kultura, každodenní život, sport, zábava, literatura...) se zaměřily 8. ročníky a zpracovaly na tato témata spoustu zajímavých projektů.

Velkou výzvou pro žáky 9. tříd bylo téma „Příběhy železné opony“. Vybrali na základě práce s texty ve stejně nazvaných knihách od Lud'ka Navary několik z nich a velmi zdařile se je pokusili zahrát formou krátkých scének. Jednalo se například o pokusy překonání železné opony nebo výslechy StB.

Naším cílem bylo, aby se žáci nejen v dané době zorientovali, ale také se pokusili jednotlivé příběhy tak trochu prožít. Výsledkem byly kvalitní projekty – 7. třídám se podařilo velmi pěkně zpracovat události jednoho týdne v Terezíně den po dni.

Celkově lze projektový den na téma „Osudové osmičky české historie 20. století“ zhodnotit jako velmi povedený. Hodiny příprav se rozhodně vyplatily.

IKAP

V loňském školním roce měli žáci 9. tříd příležitost pokračovat ve spolupráci se SPŠS Olomouc v rámci projektu IKAP. Na podzim nás přivítali v prostorách školy – navštívili jsme odborné učebny, dílny nebo třeba kovárnu. Potom jsme se pravidelně účastnili tzv. Dnů strojaře, při kterých si mohli všichni vyzkoušet měření moderními digitálními přístroji, práci v elektrolaboratoři, pájení nebo třeba výrobu hlavolamu. Na SPŠS nám poskytli nejen moderní odborné učebny, ale také skvělé odborné vedení učitelů. Pro žáky má tento projekt sloužit především jako motivace k výběru odborné střední školy technického charakteru.

Adventní odpoledne

Dne 6. prosince 2018 se na naší škole konalo Adventní odpoledne. Ve třídách byly připravené dílničky, ve kterých si žáci, rodiče a návštěvníci mohli vyrobit spoustu vánočních ozdob, dárků a jiných maličkostí. Žáci devátých tříd přichystali dvě kavárny, kde mohli návštěvníci ochutnat drobné občerstvení, nechyběl ani vánoční punč či výborná káva. Velký zájem vzbudila také výstavka keramiky školní družiny a vystoupení žáků v tělocvičně školy.

Celou školou se nesla sváteční atmosféra, rodiče i žáci načerpali vánoční náladu a naladili se na přicházející svátky.

Den Země – Voda

Hlavním tématem letošního Dne Země se stala Voda. V každé třídě věnovaly děti několik vyučovacích hodin, celý den, nebo dokonce i týden vodě z různých pohledů a pomocí roztodivných projektů téma spolu s vyučujícími zpracovaly.

S vodou se prováděly pokusy, zjišťující, zda konkrétní předměty plavou či nikoliv, nebo které látky patří mezi ty ve vodě rozpustné apod. Děti se zamýšlely nad nedostatkem vody, životem bez vody, nad tím, jak nám voda slouží a jak nás ohrožuje a jak bychom vodou měli šetřit. Koloběh vody, stejně jako její skupenství bylo také užitečné připomenout.

Výstupem v jazycích byly např. projekty zaměřené na slovní zásobu z tohoto okruhu v angličtině, němčině, francouzštině i ruštině a nechyběly ani cizojazyčné písničky a básničky. Ve slohu se starší žáci pokusili o slovosovou práci. Pracovní činnosti daly prostor pro pokus o stavbu vlastního přírodního filtru z dostupných materiálů a problematiku zadržení vody v krajině.

Ukázalo se, že voda byla velkým tématem i pro mnoho českých spisovatelů, básníků nebo hudebních skladatelů a výtvarníků, a tak nemohla chybět ani u nás na škole v hodinách českého jazyka a hudební nebo výtvarné výchovy.

Některé třídy celé téma uzavřely v Pevnosti poznání Olomouc, exkurzí do čističky odpadních vod, školním výletem do podvodního světa v Modré nebo k léčivým pramenům ve Velkých Losinách.

Talenty pro firmy „T-PROFI“ 2019

Zkratka T-Profi znamená Talenty pro firmy. Cílem této soutěže je rozvoj kreativního myšlení a posilování prestiže technických profesí. Akci pořádá Hospodářská komora České republiky ve spolupráci s ČEPS, a.s. Účastní se jí týmy složené ze tří žáků 5. ročníků základních škol, tří studentů středních škol a kapitána, jímž je vždy člověk z nějaké významné firmy v daném regionu.

Z naší školy se z krajského kola kvalifikoval tým žáků 5. C ve složení Michael Ambros, Jakub Grambal a Benjamin Bureš, dále zde byli i tři studenti z VOŠ a SPŠE Olomouc a vedení týmu se ujal pan David Neumann z firmy HELLA Autotechnik Nova, a. s. Mohelnice, která vyrábí světlomety do aut. Žáky doprovázela paní učitelka Romana Navrátilová.

Společnost HELLA Autotechnik Nova, a. s. Mohelnice také financovala cestu a další náklady spojené s účastí na soutěži v Praze.

Národní kolo se uskutečnilo dne 25. 4. 2019 v Uměleckoprůmyslovém muzeu v Praze.

Cílem všech týmů bylo v časovém limitu tří hodin postavit ze stavebnice Merkur funkční model jeřábu a břemeno, které bude jeřáb následně zvedat, a zároveň také jeřáb naprogramovat pomocí Micro:bitu podle zadaných parametrů.

Stavba byla poměrně obtížná a komplikovaná, protože v naší stavebnici chyběly nějaké dílky, ale žáci si dokázali poradit a upravili jiné součástky.

Následovalo hodnocení modelů a metodický rozbor.

I když nakonec náš model nevyhrál, přece jen účast na takové události považujeme za velmi obohacující.

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce neprováděla ČŠI ve škole inspekční činnost.

j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2018**Dotace od zřizovatele (Magistrát města)****Příjmy od zřizovatele: 5 246 480,00 Kč****Výdaje z dotací od zřizovatele: 5 246 480,00 Kč**

materiálové výdaje	401 980,12 Kč
spotřeba energií	1 149 342,73 Kč
cestovné	9 282,00 Kč
náklady na reprezentaci	5 049,00 Kč
opravy a udržování	617 366,16 Kč
ostatní služby	820 932,98 Kč
zákonné sociální náklady	184 108,00 Kč
ostatní náklady	1 325,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	368 264,70 Kč
náklady z DDHM	657 817,31 Kč
dotace od zřizovatele MND	858 000,00 Kč
mzdové náklady ÚP vrátně	66 532,00 Kč
mzdové náklady výdejna školy	106 480,00 Kč

Hospodářský výsledek hlavní činnosti 0,00 Kč**Hospodářská činnost****Příjmy: 117 326,00 Kč**

pronájem učeben	6 600,00 Kč
pronájem tělocvičny	95 526,00 Kč
pronájem nápojových automatů	15 200,00 Kč

Výdaje: 117 326,00 Kč

spotřeba energií	29 445,50 Kč
mzda včetně odvodů správce tělocvičny	27 700,00 Kč
náklady na opravy a nákup DDHM	60 180,50 Kč

Hospodářský výsledek hospodářské činnosti 0,00 Kč

Dotace ze státního rozpočtu (Krajský úřad)**Příjmy: 27 382 780,00 Kč****Výdaje: 27 382 780,00 Kč**

mzdy 19 705 400,00 Kč

odvody ZP a SP 6 668 799,00 Kč

FKSP 391 838,00 Kč

spotřeba materiálu 230 074,10 Kč

cestovné 25 652,00 Kč

ostatní služby 67 731,00 Kč

mzdové náklady (náhrady mezd) 60 923,00 Kč

Kooperativa 81 344,00 Kč

zákonné sociální náklady DVPP 88 618,90 Kč

majetek nakoupený z přímých nákladů 62 400,00 Kč

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu 0,00 Kč

k) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. FZŠ Olomouc, Hálkova 4 je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou

M.R.K.E.V (Metoda a Realizace Komplexní Ekologické Výchovy)

2. Projekt Užitečná spolupráce, výzva 22 Šablony pro MŠ a ZŠ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004005

Škola se zapojila do výzvy 22 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, jedná se o výzvu 22 – Šablony pro MŠ a ZŠ. Zpracovali jsme projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004005, nazvaný Užitečná spolupráce. Zaměřili jsme se na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Díky zapojení do projektu ve škole působila od února 2017 po dobu 24 měsíců školní psychologka.

Výše částky schválené podpory: 1 392 634 Kč.

Projekt jsme zaměřili na:

1. osobnostně profesní rozvoj pedagogů a rozvoj jejich vzájemné spolupráce,
2. dále jsme využili možnost získání školního psychologa,
3. velkou pozornost jsme také věnovali žákům ohroženým školním neúspěchem.

add 1. Osobnostně profesní rozvoj pedagogů a rozvoj jejich vzájemné spolupráce

Oblast **Osobnostně profesní rozvoj pedagogů a rozvoj jejich vzájemné spolupráce** jsme realizovali prostřednictvím šablon Tandemová výuka, Vzájemná spolupráce a Nové metody ve výuce a dále Vzděláváním pedagogických pracovníků.

Většina aktivit **Tandemová výuky** byla zaměřena na rozvíjení komunikativních dovedností, na spolupráci ve skupině, rozvoj čtenářské gramotnosti, vyhledávání informací na základě jejich pochopení a podporování sebedůvěry žáků. Spolupráci pedagogů pozitivně vnímali i žáci, kterým vyhovovalo časté střídání pestrých aktivit, což umožnila přítomnost více pedagogů ve třídě; ta také umožnila individuální práci s některými žáky, kteří tuto pomoc potřebují.

Vzájemná spolupráce a Nové metody ve výuce – cílem těchto aktivit bylo využívání aktivizačních metod ve výuce na 1. stupni ZŠ podporujících matematickou a čtenářskou gramotnost v naukových předmětech, zejména v předmětu Člověk a jeho svět, Projektové vyučování a Hudební výchova. Vyučující propojili matematiku s reálným světem obchodu a nakupování, využili matematickou gramotnost ve vlastivědných příkladech, využili mapy a zeměpisná data. Čtenářskou gramotnost rozvíjeli prostřednictvím metod RWCT, individuální práce s texty, práce s myšlenkovou mapou atd.

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili seminářů, na kterých jim byly předvedeny nové metody a formy práce (včetně využití tabletů v hodinách zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti).

add 2. Školní psycholog

Zapojení školního psychologa bylo velmi přínosné, zejména pro pedagogy, protože jeho přítomnost ve škole umožnila výrazné **zlepšení péče o žáky** se specifickými poruchami učení i vývojovými poruchami chování, psycholožka navštěvovala třídy s problémovými žáky přímo v hodinách, v případě potřeby konzultovala jejich problémy společně s rodiči, poskytovala krizové intervence a úzce spolupracovala s PPP, zejména se speciálním pedagogem. Prováděla v rámci individuální práce se žákem komplexní psychologickou diagnostiku a psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání dětí na žádost rodičů.

add 3. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Celkem jsme za období trvání projektu zrealizovali **40 bloků doučování**. Vyučující si vytipovali žáky na základě jejich prospěchu nebo specifických poruch učení a připravili pro ně vhodné formy a metody dalšího opakování a procvičování učiva tak, aby žáci zvládli standardy RVP. Doučování velmi kladně přijali nejen sami žáci, ale i jejich rodiče, doučování se projevilo ve zvýšené motivaci žáka o daný předmět. Díky důslednému vedení pedagogů během doučování došlo u žáků ke zkvalitnění školní přípravy na výuku. Mnozí se také výrazně zlepšili v prospěchu a o úspěšnosti svědčí i to, že doučování pokračuje i po skončení projektu.

3. Projekt Spolupráce jako nástroj ve vzdělávání CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000532

Škola se zapojila jako partner do projektu Gymnázia Hejčín. Formou interního mentoringu bude podpořen osobnostně sociální a vědomostní rozvoj pedagogů, podpořeno zvýšení kvality pedagogických kompetencí a příprava pedagogů pro poskytování kolegiální podpory. Cílem projektu je podpora vhodných výukových postupů vedoucích k úspěšnosti žáka, k jeho lepšímu začlenění do procesu vzdělávání. Zapojením studentů UP do přípravy, realizace a následného vyhodnocení vyučovacího procesu bude podpořeno vzdělávání budoucích učitelů.

Cílem projektu je získat dovednosti potřebné pro mentoring, ale i pro vedení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvinout profesní kompetence potřebné pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání dětí, rozvinout osobnostní a sociální dovednosti především v oblasti emoční inteligence učitele (schopnost emoční podpory, rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešení konfliktů), získat zahraniční zkušenosti a kriticky je reflektovat v souladu s aktuálními přístupy v českých školách, podpořit vzdělávání budoucích učitelů, prohloubit spolupráci s univerzitou.

Klíčové aktivity projektu: Kolegiální podpora formou interního mentoringu; propojení studentů s aktivními pedagogy; zahraniční stáže pro pedagogické pracovníky.

l) Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Ve škole není založena odborová organizace.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla dne 15. října 2019 předložena školské radě a dne 18. října 2019 byla schválena.